

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ № 20  
\_\_\_\_\_ Е.И. Юзбекова

**Методические рекомендации  
по организации деятельности ПМПк  
МБОУ СОШ №20**

**Составитель:**

Председатель ПМПк МБОУ СОШ №20

Певцова Наталья Николаевна

## Организация деятельности ПМПк в МБОУ СОШ №20

### І. Алгоритм действий специалистов школьного ПМПк при первичном обследовании ребенка на ПМПк (1- 4 классы)

1. Классные руководители МБОУ СОШ №20, на основании наблюдения за развитием ребенка выявляют из числа обучающихся детей испытывающих трудности в усвоении программы общеобразовательной школы.
2. Проводят беседу с родителями (законными представителями) о необходимости обследования ребенка на ПМПк, получают письменное согласие родителей (законных представителей) на предмет обследования ребенка. В случае несогласия родителей (законных представителей) проводят с ними просветительскую, разъяснительную работу по созданию адекватного понимания проблемы в развитии ребенка.  
В случае согласия родителей (законных представителей) на обследование ребенка классный руководитель подает заявку председателю школьного ПМПк с просьбой на обследование ребенка специалистами школьного ПМПк (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и готовит на ребенка пакет документов (педагогическая характеристика (Приложение 1), педагогическое представление (Приложение 2), образцы письменных работ учащегося, заявление родителей (законных представителей), сведения об успеваемости ребенка и сведения о количестве пропущенных уроков(если таковые являются) (Приложение 3).
3. Обследование ребенка проводится каждым специалистом школьного ПМПк индивидуально. Результаты обследования заносятся в представления педагога-психолога (Приложение 4), учителя-логопеда (Приложение 5). В них же специалисты школьного ПМПк дают рекомендации по определению дальнейших направлений работы с данным учащимся.
4. Классный руководитель запрашивает у медицинского работника школы или по месту проживания ребёнка краткие анамнестические данные об истории развития ребенка, начиная с раннего детства и до настоящего времени (в свободной форме) (Приложение 6).
5. После того как все необходимые документы на ребенка будут собраны, председатель ПМПк назначает дату проведения заседания школьного ПМПк. На данное заседание приглашаются члены ПМПк, медицинский работник школы (если имеется), учителя-предметники, родители (законные представители) ребенка, сам ребенок.
6. Члены школьного ПМПк заслушивают классного руководителя, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника (если имеется). Проводится собеседование с родителями (законными представителями) учащегося с целью выяснения условий и характера его семейного воспитания, позиции родителей. Проводится беседа с учащимся.
7. Председатель школьного ПМПк заводит «Карту развития ребенка» (Приложение 7) куда заносятся все сведения о ребенке, прилагаются документы предоставленные классным руководителем, специалистами ПМПк, заявление родителей (законных представителей). Данная карта должна заполняться в конце каждой четверти (для педагогов), и в конце каждого курса коррекционно-развивающих занятий специалистов МБОУ СОШ №20 с описанием наблюдаемой динамики. «Карта развития ребенка» хранится у председателя школьного ПМПк.
8. По результатам проведенного заседания школьного ПМПк заводится протокол (Приложение 8). Делается выписка из заседания школьного ПМПк на каждого учащегося отдельно (Приложение 9).
9. Если ребенок направляется на МПМПк для определения образовательного маршрута, то сначала родителям (законным представителям) рекомендуется пройти врача – психиатра, получить у него заключение и представить его специалистам МПМПк. На прием к врачу-психиатру необходимо предоставить педагогическую характеристику на ребенка, его письменные работы по русскому языку и математике.
10. Если по решению школьного ПМПк ребенок направляется на МПМПк. то председатель школьного ПМПк делает письменную заявку на МПМПк на имя директора с просьбой

- обследовать ребёнка, испытывающего трудности в усвоении программы общеобразовательной школы с целью определения формы обучения.
11. Для первичного обследования ребенка на МПМПК школа предоставляет следующие документы из «Карты развития ребенка»:
    - письменное согласие родителей (законных представителей) на обследование (заявление установленного образца – Приложение 10);
    - педагогическую характеристику на ребенка;
    - педагогическое представление для ПМПк;
    - представление педагога-психолога для ПМПк;
    - представление учителя-логопеда для ПМПк;
    - заключение школьного ПМПк;
    - копии письменных работ учащегося по русскому языку и по математике;
    - сведения об успеваемости ребенка;
    - сведения о количестве пропущенных уроков;
    - копию свидетельства о рождении ребенка (паспорт);
    - копию паспорта родителей (законных представителей), копию удостоверении опекуна;
    - копии врачебных заключений (если ребенок стоит на учете у узких специалистов);
  12. В назначенный по утвержденному графику день, ребенок вместе с родителями (законными представителями) приглашается для обследования в МПМПК. Родители должны иметь при себе документ, удостоверяющий их личность, медицинскую карту ребенка из поликлиники.
  13. По результатам проведенного обследования родителям (законным представителям) ребенка выдается выписка из протокола заседания ПМПк, которая хранится в личном деле учащегося и в «Карте развития ребенка».

## **II. Алгоритм действий специалистов школьного ПМПк при повторном обследовании ребенка на ПМПк**

1. Для повторного обследования на МПМПК направляются дети, обучающиеся по адаптированной программе, программе VII вида по мере необходимости в коррективки развития ребёнка . Учащиеся данных классов должны иметь выписку из протокола заседания МПМПК с рекомендациями о форме обучения, выданную ранее.
2. Ребенку прошедшему ПМПк и взятому на коррекционно-развивающее обучение назначается ведущий специалист (классный руководитель), он и другие специалисты школьного ПМПк (педагог-психолог, учитель-логопед) ведут коррекционно-развивающую работу с ребенком и отслеживают динамику развития ребенка, проводят комплексные диагностические обследования.
3. Перечисленные в пункте 2 специалисты предоставляют председателю школьного ПМПк документы, отражающие динамику развития ребенка за установленный период, эффективность выбранной формы обучения и проводимой коррекционной работы (эти данные отражаются в педагогической характеристике, в представлении педагога, представлении учителя-логопеда, представлении педагога-психолога).
4. Классный руководитель проводит беседу с родителями (законными представителями) ребенка о необходимости повторного обследования на ПМПк, берут у родителей письменное согласие (заявление), готовит пакет документов для школьного ПМПк, направляет к врачу-психиатру.
5. Для школьного ПМПк классный руководитель предоставляет те же документы, что и при первичном обследовании на ПМПк.
6. Дальнейшая работа школьного ПМПк строится также, как и при первичном направлении ребенка на МПМПК.
7. При выявлении новых обстоятельств или координальных изменений в состоянии развития ребенка (положительная или отрицательная динамика) в процессе коррекционной работы повторный прием на МПМПК может проводиться внепланово по заявке родителей (законных представителей) или МБОУ СОШ №20.

### **III. Алгоритм действий специалистов школьного ПМПк при отслеживании динамики развития ребенка специалистами МПМПк**

1. Специалисты школьного ПМПк могут предоставлять сведения о динамике развития детей, прошедших МПМПк, и взятых на динамический контроль по запросу МПМПк.
2. Для контроля за динамикой развития детей, прошедших МПМПк, и взятых на динамическое сопровождение собирается школьный состав ПМПк.
3. Специалист школьного ПМПк предоставляет для рассмотрения на расширенном заседании ПМПк сведения о динамике развития ребенка:
  - педагогическая характеристика динамики развития учащегося и динамики коррекционной работы за период прошедший с момента последнего обследования на МПМПк, с оценкой эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы;
  - педагогическое представление для отслеживания динамики развития (Приложение 11);
  - карта динамики речевого развития (заполняется учителем-логопедом) (Приложение 12);
  - психологическое представление для отслеживания динамики развития (Приложение 13);
  - сведения о текущей успеваемости учащихся, поставленных на динамическое сопровождение (Приложение 14).
4. По результатам проведенного совместного заседания расширенного состава ПМПк заполняется Протокол, даются рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка специалистам МБОУ СОШ №20, родителям (законным представителям), даются выписки из протокола совместного расширенного заседания ПМПк с рекомендацией о дальнейшей форме обучения ребенка.

### Методические рекомендации к заполнению педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития

Педагогическая характеристика ребенка с ЗПР может иметь разное назначение в зависимости от того, с какой целью она составляется. Соответственно меняется и ее основной акцент. Так, педагогическая характеристика необходима при переводе ученика из общеобразовательной школы в специальный коррекционный класс для детей с ЗПР.

Или педагогическая характеристика необходима при переводе ученика из коррекционного класса для детей с ЗПР в массовую школу в результате его значительного продвижения в овладении учебной программой, положительной динамики психического развития и улучшения состояния здоровья.

Педагогическая характеристика также необходима, если ученик стойко не усваивает учебный материал и встает вопрос о пересмотре диагноза; в этом случае она предназначена для медико-педагогической комиссии.

Характеристика должна отражать продвижение ученика в процессе обучения, изменения, происходящее под влиянием специального обучения и воспитания.

Педагогическая характеристика должна содержать следующие разделы:

- 1) общие сведения об ученике;
- 2) состояние школьных знаний и навыков;
- 3) общее развитие ребенка, особенности речи и мышления;
- 4) особенности учебной деятельности;
- 5) особенности поведения;
- 6) характеристика личности;
- 7) заключение.

В разделе «Общие сведения», помимо формальных данных (даты рождения ребенка и поступления в школу и т. п.), должно быть указано посещал ли детский сад, в какой класс школы, ученик принят, откуда поступил, оставался ли на второй год, когда начал обучаться по программе VII вида (для детей с ЗПР). Следует кратко охарактеризовать семью ребенка.

В разделе «Состояние школьных знаний и навыков» необходимо указать, какой предмет (или предметы) затрудняет ученика, какие разделы он не смог усвоить, какую помощь ему оказывал учитель (в том числе на индивидуально-коррекционных занятиях), ее эффективность. Следует также отметить, какие предметы или разделы программы он усвоил более успешно, какой учебный материал оказался для него наиболее легким. При этом важно описать индивидуальные особенности усвоения знаний — темп мыслительной деятельности ребенка, особенности запоминания (быстрота, осмысленность) и работоспособности, степень самостоятельности, реакция на помощь педагога и др.

При характеристике уровня общего развития следует показать осведомленность ребенка в окружающем (семья, окружающие предметы, простейшие явления природы). Степень полноты и точности таких знаний и представлений послужит материалом для оценки познавательной активности ребенка.

Описание речевого развития школьника должно содержать краткую количественную и качественную характеристику лексического запаса слов; отражать особенности грамматического строя речи — имеется ли аграмматизм и какова степень его выраженности, какие части речи и типы предложений преимущественно используются; затруднения в оформлении речевого высказывания — замедленность, наличие повторов, поиск нужных слов и др. Важно выделить особенности речи ребенка — состояние фонематического слуха, виды ошибок в устной, и письменной речи, их частота. Необходимо указать на наличие и степень стойкости ошибок, специфичных для письменных работ детей, либо отметить отсутствие таковых.

Также следует охарактеризовать способность делать пересказ прочитанного или прослушанного текста. По всем вопросам, касающимся состояния речи, педагог должен советоваться со школьным логопедом, использовать его данные.

Описывая особенности мыслительной деятельности, следует прежде всего остановиться на способности к обобщению, осмыслению материала, на понимании логических связей и отношений, умении выделить существенные признаки предметов, на возможности переключения с одного вида мыслительной деятельности на другой. Нужно указать степень использования ребенком помощи, раскрыть его потенциальные возможности.

Характеризуя особенности учебной деятельности ребенка, необходимо раскрыть следующее: быстрота его включения в работу, устойчивость деятельности (ее продолжительность без отвлечений), затруднения в переключении, темп работы, уровень работоспособности; наличие импульсивности при выполнении заданий, степень самостоятельности и организованности, сформированность навыков самоконтроля и умения оценить выполненную работу.

При описании поведения учащегося следует указать, насколько он дисциплинирован на уроках, на перемене, вне школы; отметить, есть ли двигательная расторможенность (либо заторможенность); описать, какими навыками культурного поведения он владеет.

В разделе «Характеристика личности» освещаются следующие вопросы: учебные и внеучебные интересы школьника, их устойчивость; специальные способности (в области изобразительной деятельности, музыки, спорта и др.), степень адекватности оценки своих возможностей; отношение к учебе и общественным поручениям, к товарищам и взрослым (в том числе к родителям). Следует указать любимое занятие в свободное время, преобладающий фон настроения, отношение к неудачам в учебе, к похвале или порицанию, обидчивость, склонность к жалобам.

Заключительный раздел характеристики как бы суммирует и оценивает все самое существенное в ребенке, отмеченное в предыдущих разделах. Здесь педагог должен выделить черты характера и особенности личности ребенка, которые он оценивает как положительные или как отрицательные, а также указать на особенности, которые мешают ему овладеть знаниями, и на предполагаемые причины этого. Необходимо также определить степень его готовности к обучению по программе следующего учебного года.

Характеристика, написанная для медико-педагогической комиссии, должна освещать стороны, важные в плане дифференциальной диагностики. Здесь в первую очередь следует показать конкретные затруднения ученика в овладении школьной программой, особенности его мыслительной деятельности (темп, способность к обобщению, к осмыслению учебного материала, возможности использования помощи и осуществления переноса), состояние работоспособности ребенка, результаты индивидуальной работы с ним.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ПМПк**  
(предоставляется на ПМПк)

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Общие впечатления о ребенке \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Общая осведомленность и социально - бытовая ориентация

Сведения о себе и своей семье \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Знания и представления об окружающем \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Сформированность учебных навыков**

Общая оценка навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы)

**Математика**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Характер ошибок** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Чтение** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Характерные ошибки чтения** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**Письмо** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**Ошибки письменной речи** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**Особенности устной речи** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**Эмоционально – поведенческие особенности** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

**Заключение и рекомендации по обучению:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**Дата обследования** \_\_\_\_\_

**Подпись педагога** \_\_\_\_\_





**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГА ДЛЯ ПМПк**  
(предоставляется на ПМПк)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_ Жалобы педагогов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Особенности поведения, общения, привычки и интересы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сформированность социально-бытовой ориентировки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Моторная ловкость

Ведущая: рука \_\_\_\_\_

**Характеристика деятельности:**

Мотивация \_\_\_\_\_

Критичность \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Качественная характеристика речи \_\_\_\_\_

Характеристика интеллектуального развития \_\_\_\_\_

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях, \_\_\_\_\_

Особенности конструирования деятельности, графической деятельности, рисунка \_\_\_\_\_

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Заключение**

(уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, рекомендации по коррекционной работе)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЛЯ ПМПк**  
(предоставляется на ПМПк)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст (на момент обследования) \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Краткий анамнез раннего развития \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Устная речь:

общее звучание речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

понимание речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

активный словарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

грамматический строй речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

слоговая структура речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие: /звуковой анализ и синтез/ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заикание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обособенности письменной речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

## Анамнез\*

(предоставляется на ПМПк, если нет медицинской карты из поликлиники)

1. Наследственность психопатологически не отягощена /отягощена

\_\_\_\_\_

2. Ребенок от \_\_\_\_\_ беременности, протекавшей нормально /с осложнениями/ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Роды (в срок / преждевременные) \_\_\_\_\_

Протекавшие без осложнения / с осложнениями/ \_\_\_\_\_

4. Оценка по шкале Апгар \_\_\_\_\_, \_вес \_\_\_\_\_, рост \_\_\_\_\_

5. Прививки \_\_\_\_\_

6. Диагноз при выписке из роддома \_\_\_\_\_

7. Раннее психомоторное развитие:

8. Заболевания до года \_\_\_\_\_

9. После года \_\_\_\_\_

10. Детские инфекции \_\_\_\_\_

11. Операции (наличие наркоза) \_\_\_\_\_

12. ЧМТ \_\_\_\_\_

13. На «Д» учете состоит /не состоит \_\_\_\_\_

14. Неврологический статус \_\_\_\_\_

15. Психический статус \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*заполняется медицинским работником ОУ

Приложение 7.

**КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

(остается в МБОУ СОШ №20)

Общие сведения\*

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

2. Состав семьи: \_\_\_\_\_

(мать, отец, другие дети)

ФИО матери \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ образование \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

Род занятий в настоящее время \_\_\_\_\_

Привычки, увлечения \_\_\_\_\_

(указать вредные: алкоголизм, употребление наркотиков)

4. ФИО отца \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_, образование \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

Род занятий в настоящее время \_\_\_\_\_

Привычки, увлечения \_\_\_\_\_

(указать вредные: алкоголизм, употребление наркотиков)

5. С кем проживает ребенок \_\_\_\_\_

(родители, приемные родители, мачеха, отчим, опекуны, бабушка, дедушка)

6. Если ребенок живет с приемными родителями или опекунами, укажите данные:

ФИО \_\_\_\_\_

Кем приходится ребенку \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ образование \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

род занятий в настоящее время \_\_\_\_\_

7. Жилищные условия семьи: \_\_\_\_\_

(отдельная квартира, общежитие и др.)

8. Условия жизни ребенка \_\_\_\_\_

(отдельная комната, уголок, свой письменный стол,

отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей)

9. Если родители в разводе:

Сколько лет было ребенку, когда родители развелись \_\_\_\_\_

С кем из родителей остался ребенок \_\_\_\_\_

10. Кто из родственников проводит больше времени с ребенком \_\_\_\_\_

11. Кто из взрослых:

помогает делать домашние задания \_\_\_\_\_

сидит с ребенком в случае болезни \_\_\_\_\_

гуляет с ребенком \_\_\_\_\_

разбирает конфликты \_\_\_\_\_

12. Материальное положение семьи \_\_\_\_\_

Особенности школьного возраста\*

13. Поведение ребенка в домашней обстановке \_\_\_\_\_

(вялый, угрюмый, страхи, подвижен, легко возбудим, агрессивен)

14. Чрезвычайные ситуации в семье \_\_\_\_\_

(развод, смерть близких)

15. Посещал ДОУ \_\_\_\_\_  
16. С какого возраста пошел в школу \_\_\_\_\_  
17. Характеристика школы \_\_\_\_\_  
(общеобразовательная, лицей, гимназия, спец. коррекц., речевая и др.)  
18. Когда начались проблемы и с чем связаны \_\_\_\_\_

19. Уровень успеваемости в школе на сегодняшний день \_\_\_\_\_

20. Дублировал ли обучение \_\_\_\_\_  
(указать причину)

21. Любимые школьные предметы \_\_\_\_\_

22. Нелюбимые школьные предметы \_\_\_\_\_

23. Отношения с учителями \_\_\_\_\_

24. Отношения со сверстниками \_\_\_\_\_

25. Краткая история настоящей проблемы \_\_\_\_\_

(когда возникла, чем спровоцирована, как развивалась, к каким специалистам обращались)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\* Заполняется классным руководителем или социальным педагогом

Приложение 8.  
(остается в МБОУ СОШ №20)

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЙ**  
**школьного ПМПк**  
(образец заполнения)

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Соц. педагог \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Мед. работник \_\_\_\_\_

Преподаватели \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ПОВЕСТКА ДНЯ: Определение дальнейшего маршрута обучения учащихся \_\_\_\_\_ класса, испытывающих трудности при усвоении программы общеобразовательной школы: (далее Ф.И.О. учащихся)

СЛУШАЛИ: (Классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, соц. педагога, мед. работника, учителей-предметников. Кратко их выступление)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ КОНСИЛИУМА: Направить учащихся \_\_\_\_\_ класса (Ф.И.О.) на районную ПМПк с целью определения формы обучения и маршрута индивидуального развития.

Председатель шк. ПМПк \_\_\_\_\_

М.П.

**Заключение психолого-медико-педагогического консилиума**  
(образец заполнения)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Причины направления на ПМПк** Затруднения при усвоении общеобразовательной программы

**Заключение консилиума:** Направить на районную ПМПк учащегося \_\_\_\_\_ класса (Ф.И.О.) с целью определения формы обучения и маршрута индивидуального развития

**Рекомендации по коррекционно – развивающему обучению:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Приложение (отметить наличие)

1. Педагогическая характеристика
2. Педагогическое представление
3. Психологическое представление
4. Логопедическое представление
5. Анамнез
6. Сведения об успеваемости
7. Сведения о пропусках уроков
8. Копия свидетельства о рождении ребенка
9. Копия документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей)
10. Заявление родителей (законных представителей)

Председатель ПМПк  
(специальность)

(фамилия)

Члены ПМПк  
(специальность)  
(специальность)  
(специальность)  
(специальность)

(фамилия)  
(фамилия)  
(фамилия)  
(фамилия)



**Педагогическое представление для отслеживания динамики развития  
ученика (цы) \_\_\_\_\_ кл, МБОУ СОШ №20**

|    | Параметры  | _____ - _____ уч. год |               |            |
|----|--|-----------------------|---------------|------------|
|    |  | начало года           | середина года | конец года |
| 1  | <i>Познавательный интерес</i> (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)  |                       |               |            |
| 2  | <i>Работоспособность на уроках</i> (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)  |                       |               |            |
| 3  | <i>Познавательная сфера</i><br>-Уровень активности, самостоятельности в деятельности (высокий, средний, низкий)<br>-Способность сосредоточиться на задаче, преодолеть трудности, проконтролировать результат (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)   |                       |               |            |
| 4  | <i>Особенности поведения и общения</i> (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)<br>- Взаимодействие и отношения со сверстниками<br>- Взаимодействие и отношения с педагогами<br>- Поведенческая саморегуляция (Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению) |                       |               |            |
| 5  | <i>Наличие и характер учебной мотивации</i> (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)<br>-Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения   |                       |               |            |
| 6  | Эмоциональное состояние (уровень тревожности)<br>(положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)   |                       |               |            |
| 7. | Участие в общественной жизни класса, школы (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)   |                       |               |            |

Заполняется классным руководителем

### Карта динамики речевого развития

ученика (цы) \_\_\_\_ кл, МБОУ СОШ № 20 \_\_\_\_\_

за \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч. год

| Направления диагностики  | Виды нарушений (выявленные при диагностике) | начало года | середина года | конец года |
|--|---|-------------|---------------|------------|
| 1  | 2   | 3           | 4             | 5          |
| 1. Речь устная:  |   |             |               |            |
| – звукопроизношение  |   |             |               |            |
| – фонематический слух  |   |             |               |            |
| – слоговая структура   |   |             |               |            |
| – лексическая сторона речи   |   |             |               |            |
| – грамматический строй речи  |   |             |               |            |
| – связная речь   |   |             |               |            |
| 2. Речь письменная (выявление нарушений письма: характер специфических ошибок, степень выраженности) |   |             |               |            |
| 3. Чтение  |   |             |               |            |

Заполняется логопедом МБОУ СОШ №20, в 3-5 колонках указывается вид динамики: положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика

Приложение 13.

### Психологическое представление для отслеживания динамики развития

ученика (цы) \_\_\_\_ кл, МБОУ СОШ № 20 \_\_\_\_\_

|           |                       |
|-----------|-----------------------|
| Параметры | _____ - _____ уч. год |
|-----------|-----------------------|

|   |   | начало года | середина года | конец года |
|---|---|-------------|---------------|------------|
| 1. Индивидуально-типологические особенности | свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность)  |             |               |            |
|   | тип темперамента  |             |               |            |
|   | ведущий канал восприятия  |             |               |            |
|   | темп деятельности, работоспособность  |             |               |            |
| 2. Когнитивная сфера                        | развитие моторной сферы и пространственной ориентации   |             |               |            |
|   | внимание (продуктивность, переключение, устойчивость)   |             |               |            |
|   | память (зрительная, слуховая, опосредованная)   |             |               |            |
| 3. Мотивационно-потребительская сфера       | мышление  |             |               |            |
|   | ведущий тип мотивации   |             |               |            |
|   | мотивация достижения успехов и неудач   |             |               |            |
| 4. Эмоционально-волевая сфера               | интересы, увлечения   |             |               |            |
|   | эмоциональная устойчивость, неустойчивость, тревожность, раздражительность  |             |               |            |
| 5. Самооценочное знание                     | волевые качества (инициативность, самостоятельность, настойчивость, решительность)  |             |               |            |
|   | самооценка, уровень притязаний, половая идентичность  |             |               |            |
| 6. Характерологические особенности          | акцентированные черты характера, агрессивность, ценностные ориентировки, сформированность регуляторных функций (произвольность, самоконтроль) |             |               |            |
|   | активность - пассивность, общение - уклонение от общения, организованность - хаотичность  |             |               |            |
| 7. Поведение                                | поведение в психологически значимых ситуациях   |             |               |            |
|   | поведение по отношению к воспитательным средствам   |             |               |            |
|   | поведение в основной деятельности   |             |               |            |
| 8. Общение                                  | тип общения   |             |               |            |
|   | особенности межличностного взаимодействия   |             |               |            |
|   | коммуникативные и организаторские способности   |             |               |            |

Заполняется психологом ОУ, в 3-5 колонках указывается вид динамики: положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика

Приложение 14.

### СВЕДЕНИЯ

о текущей успеваемости учащихся \_\_\_\_\_ класса, поставленных на динамическое сопровождение  
МБОУ СОШ № 20  
в \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебном году



**Психолого-педагогические особенности детей среднего и старшего  
школьного возраста с ЗПР**

| Норма  | ЗПР  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определяет содержание заданий</li> <li>- Способен проводить все словесно-логические операции</li> <li>- Имеет высокий уровень всех видов памяти</li> <li>- Внимание устойчиво, способен к длительной его концентрации</li> <li>- Контролирует собственную деятельность на всех этапах работы</li> <li>- Результат выполняемой деятельности соответствует поставленной цели</li> <li>- Самооценка адекватна</li> <li>- Использует рациональные продуктивные способы достижения результата</li> <li>- Действия адекватны и осмысленны</li> <li>- Способен самостоятельно преодолеть трудности</li> <li>- Уровень мышления соответствует возрастным возможностям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Несформированность мыслительных операций, возникают трудности при выполнении заданий, требующих анализа, синтеза, сравнения, обобщения</li> <li>- Сравнивая, не может выделить признаки сходства</li> <li>- Обобщение проводит на интуитивно-практическом уровне</li> <li>- Не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического и абстрактно-логического мышления</li> <li>- Специфика восприятия: поверхностное, ограниченность, фрагментарность и константность</li> <li>- Замедлен процесс формирования межанализаторных связей: недостатки слухо-зрительно-моторной координации</li> <li>- Неполноценность зрительного и слухового восприятия, что является причиной недостаточной сформированности пространственно-временных представлений (одна из причин трудностей в обучении)</li> <li>- Неспособен к длительному напряжению и концентрации внимания</li> <li>- Недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, быстрое забывание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала.</li> <li>- Затруднения в запоминании вербальной информации</li> <li>- Не сформированы устойчивые способы самоконтроля и самооценки</li> <li>- Не может адекватно оценить результаты своей деятельности</li> <li>- При решении практической задачи использует нерациональные способы достижения результата, действует методом проб и ошибок</li> <li>- Охотно принимает помощь взрослого и использует её при выполнении заданий</li> <li>- Повышенная истощаемость организма при умственных нагрузках</li> <li>- Эмоционально неустойчив</li> <li>- Отличаются несамостоятельностью</li> <li>- Низкая работоспособность</li> <li>- Низкая познавательная активность</li> <li>- Незрелость эмоционально-волевой сферы из-за несформированности мотивационной сферы и низкого познавательного контроля</li> <li>- Одним присущи симптомы психического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов</li> <li>- Другие отличаются психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции поведения</li> </ul> |

**Психолого-педагогические особенности младших школьников  
с задержкой психического развития**

| <i>Психолого-педагогические особенности</i>   | <i>Рекомендации специалистам и педагогам ОУ по организации коррекционно-развивающей работы</i>  |
|---|---|
| <p><b><u>Характеристика познавательной деятельности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие достаточно стойкого интереса к предложенному заданию</li> <li>-Необдуманность, импульсивность и слабая ориентировка в заданиях, приводящие к многочисленным ошибочным действиям</li> <li>- Недостаточная целенаправленность деятельности</li> <li>- Малая активность, безынициативность, отсутствие стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок</li> <li>- Мыслительная деятельность характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью</li> <li>-Недостаточная сформированность основных мыслительных операций: в ходе анализа задания опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении.</li> <li>-Восприятие неустойчиво: не могут сосредоточиться на существенных признаках, отмечают выраженную зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций</li> <li>-Испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований</li> <li>-На протяжении всех лет обучения в начальной школе остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы</li> <li>-Восприимчивы к интеллектуальной помощи, могут свободно перенести усвоенный образец в новые условия, что определяет важнейшее для процесса обучения качество ученика — обучаемость, т.е. способность к продуктивному усвоению знаний, умений, чужого опыта.</li> </ul> <p align="center"><b><u>Особенности мышления</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отставания в развитии мыслительной деятельности проявляется: в дефиците мотивационного компонента (крайне низкая познавательная активность, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания); в несформированности умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;</li> <li>-значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении</li> </ul> | <p>Развитие воспроизводящих способов мышления, использование при этом опор, позволяющих приучать к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности</p> <p>Стимулировать познавательную активность и самостоятельность мышления</p> <p>Активизировать инертные и малоподвижные мыслительные процессы</p> |

### **Особенности памяти и внимания**

Недостаточный уровень внимания, на уроках рассеян, часто отвлекается, не способен сосредоточенно слушать или работать более 5-10 мин

При утомлении наблюдается отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации

Особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения

Невозможность сосредоточиться на задании вызывает раздражение или категорический отказ от работы

Ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации

Память значительно ослаблена (ограничен объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации)

Склонны к механическому бездумному заучиванию материала

Уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания, поэтому с трудом запоминает тексты, таблицу умножения, плохо удерживает в уме цель и условие задачи

Свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, быстро забывают изученное

Не умеет использовать рациональные приемы запоминания (например, классификацию материала), не может и не стремится контролировать свои действия и результаты запоминания

### **Особенности речи**

Речь развивается с отставанием от возрастной нормы  
Низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи;

Недостаточность произношения свистящих, шипящих звуков и звука «р», обусловленная вялостью артикулирования;

Слабое осознание звукового строения слова;

Недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие;

Активизировать все виды мыслительных операций

Расширять личный опыт ребенка по выявлению причинно-следственных связей и временных отношений

Формировать потребность в преодолении ситуации незнания

Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания

Развитие словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)

Формирование мотивации к обучению, развитие самоконтроля

Дополнительный контроль за занятостью ребенка; при признаках истощения

внимания смена деятельности на другую, более легкую; Использование

разнообразных видов занятий, игровых моментов;

Применение красочного наглядного дидактического материала вместо комплексных занятий, сложных инструкций;

Организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы, оречевление учеником своей деятельности;

Учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);

Организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация (зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, конспектов);

Многочисленное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;

1. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи:

- формировать навыки звукового анализа: умение узнавать звуки в разных положениях в слове, вычленять на слух, сравнивать данный звук с другими парными, упражняться в определении количества, последовательности звуков в слове;

2. Уточнение, обогащение и активизация

Недостаточность межанализаторного взаимодействия, т.е. с трудом образуют слуходвигательные, зрительно-двигательные и слухозрительные связи;  
Сложности при установлении соответствия между фонемой и графемой: с трудом определяет связь между звуком и буквой  
Бедность, неточность, недифференцированность словаря, он представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой;  
Неверное понимание и неточное употребление многих общеупотребительных слов;  
Смещение слов с разным лексическим значением, но близких по звуковому составу;  
Не улавливает разницы в значении слов («вышивает» — «шьет»);  
Употребляет слова в приблизительном, неточном значении («сад» - «деревья»);  
В словаре преобладают слова с конкретным, хорошо известным значением, в основном пользуется такими категориями, как существительное, глагол; из прилагательных употребляют в основном качественные;  
Недостаточно владеет антонимическими, синонимическими средствами языка;  
В речи недостаточно представлены местоимения, наречия;  
Неточное понимание и неадекватность употребления сложных предлогов

#### ***Учебная мотивация***

Учебная мотивация резко снижена;  
Ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах;

словаря:

- фиксировать внимание на уточнении смысла слов, на возможности смысловых связей между словами, своевременно предупреждать неточное или ошибочное употребление слов;
- упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах;

3. Коррекция грамматического строя речи:

- упражнять в моделировании слов с заданным смысловым признаком, в построении предложений из заданного набора слов, по заданной схеме, по предметно-практической демонстрации;

4. Развитие связной речи:

- целенаправленное обучение построению связного высказывания на практическом уровне;
- развитие представления о слове и предложении с опорой на предметы, а затем сюжетные картинки с помощью установки связи слов в предложении;
- формирование практических представлений в связном высказывании (рассказе).

Формирование учебных мотивов;

Формирование активной позиции школьника;

Формирование положительного отношения к обучению:

- создание общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы;

- создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;

- опираться на игру как ведущую деятельность ребенка с ЗПР, включая интеллектуальные игры с правилами;
- включать в работу на уроке разные виды деятельности;

Формирование познавательного интереса:

- стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности;
- обучать приемам умственной деятельности и учебной работы;
- использовать проблемно-поисковые методы обучения;

- применять педагогические технологии, направленные на создание эмоционального благополучия ребенка;
- использовать гуманистический стиль



|  |   |
|--|---|
|  | <p>педагогического общения: без оценочного принятия ученика, тактичного проявления к настроению ребенка, ровного терпеливого отношения к проявлению отрицательных эмоций, чувств;</p> |
|--|---|