

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

ученика ____ класс
(инклюзивное образование)

г. Новочеркасск

СВЕДЕНИЯ

о количестве пропущенных уроков в 2014/2015 учебном году

№ п/п	Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	
						прогулы	уважител. причина
1	Русский язык						
2	Литературное чтение						
3	Математика						
4	Окружающий мир						
5	Музыка						
6	Технология						
7	ИЗО						
8	Физкультура						
	Итог						

Составляется ежегодно и заполняется классным руководителем

Классный руководитель _____ / _____ /

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГА ДЛЯ ПМПК
(предоставляется на ПМПК)

Ф.И.О. _____

Возраст _____ класс _____

Жалобы родителей

Жалобы педагогов

Особенности поведения, общения, привычки и интересы

Сформированность социально-бытовой ориентировки

Моторная ловкость _____

Ведущая: рука _____

Характеристика деятельности:

Мотивация

Критичность

Работоспособность

Темп деятельности

Особенности внимания

Особенности памяти

Качественная характеристика речи

Характеристика интеллектуального развития

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях,

Особенности конструирования деятельности, графической деятельности, рисунка

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности

Заключение

(уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, рекомендации по коррекционной работе)

Дата _____

Педагог-психолог _____ / _____ /

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЛЯ ПМПК

(предоставляется на ПМПК)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст (на момент обследования) _____

Класс _____

Краткий анамнез раннего развития

Речевая среда и социальные условия

Артикуляционный аппарат

Устная речь:

общее звучание речи

понимание речи

активный словарь

грамматический строй речи

слоговая структура речи

Звукопроизношение

Фонематическое восприятие: /звуковой анализ и синтез/

Связная речь

Заикание

Особенности письменной речи

Заключение:

Рекомендации

Дата обследования _____

Учитель-логопед _____ / _____ /

Рекомендации по структуре и содержанию индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка

1. Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка (далее – Карта) составляется на каждого обучающегося, воспитанника, имеющего заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).
2. Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в МБОУ СОШ №20 до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.
3. Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника после каждого психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПК).
4. Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами ПМПК.

Структура Карты

1. Титульный лист (заполняется председателем школьного ПМПК).
2. Социальная карта семьи (заполняется классным руководителем или социальным педагогом).
3. Заключение ПМПК (заполняется куратором сопровождения по итогам проведения первого заседания ПМПК в учебном году).
4. Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения).
5. Индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога).
6. Речевое развитие (информация учителя-логопеда).
7. Информация классного руководителя, социального педагога.
8. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, председателем после проведения ПМПК по итогам учебного года).

Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна _____

С кем ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни _____

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) _____

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания _____

- находится с ребенком в случае болезни _____

- провожает и встречает из школы _____

- гуляет с ребенком _____

- помогает решать конфликты _____

- что-либо другое _____

Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) _____

Причина проведения _____

Заключение

Председатель _____ / _____ /

Специалисты _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Программа комплексного сопровождения

_____ (фамилия, имя ребенка, класс)

Цель сопровождения: _____

Задачи: _____

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении
Учитель-логопед			

Педагог-психолог			
Социальный педагог			
Классный руководитель			
Другие участники сопровождения			

* Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

Индивидуальные психологические особенности ребенка

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: _____

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
	Инициативность		
	Круг общения		
	Контактность		
МОТИВАЦИЯ			
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)			
С О	тревожность		

С Т О Я Н И Я	агрессивность		
	возбудимость		
	самооценка		
АДАПТАЦИЯ			

Выводы по итогам входящей диагностики:

Выводы по итогам проведенной работы:

Познавательные процессы

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения:

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное		
	Времени		
	Зрительное		
	Слуховое		
В Н И М	Устойчивость		
	Продолжительность		
	Переключаемость		

А Н И Е	Распределение		
П А М Я Т Ь	Зрительная		
	С л у х о в а я	Кратковременная	
		Долговременная	
	Смысловая		
М Ы Ш Л Е Н И Е	Ф О Р М Ы	Наглядно-действенное	
		Наглядно-образное	
		Словесно-логическое	
	Анализ		
		Синтез	
		Обобщение	
		Сравнение	

Выводы по итогам входящей диагностики:

Выводы по итогам проведенной работы:

Речевое развитие

ФИ ребенка _____

Класс _____ Учебный год _____

Цель диагностики:	
Входная диагностика:	Итоговая диагностика:
<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы</i>
Задачи диагностики:	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>

<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата) _____	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата) _____
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		

Заключение		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		

Фонематический слух и восприятие

Уровень сформированности фонематических процессов

Заключение

Словарный запас

Уровень сформированности словарного запаса

Заключение

Грамматический строй речи

Уровень сформированности грамматического строя речи

Заключение		
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
Заключение		

Анализ речевого развития ребенка

По результатам входной диагностики

По результатам итоговой диагностики

Речевое заключение

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения _____

Информация классного руководителя, социального педагога

ФИ ребенка _____

Класс _____ Учебный год _____

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название, роль	Достижения
Секции		
Кружки		
Проектная деятельность		
Профессиональное ориентирование		
Конкурсы		
Олимпиады		

Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)		
---	--	--

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность		
Отношение к учёбе		
Отношение к выполнению поручений		
Посещение библиотеки		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,
оценка эффективности проделанной работы за учебный год**

Дата итогового ПМПК _____

Результаты и эффективность сопровождения _____

Решение. Рекомендации

Председатель ПМПК _____ / _____ /

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития
ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей
(законных представителей) _____ / _____ /

_____ / _____ /

« ___ » _____ 201__ г.

