

**(слайд 1)** Новый век ставит перед школой новые задачи. Одна из главных – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

Для решения этих задач был разработан Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Введение ФГОС общего образования, одно из основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ведущий инструмент модернизации общего образования.

**(слайд 2)** В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что единственным путём, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века и обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам, является модернизация и инновационное развитие. В Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы документу, определяющему приоритетные социально-экономические задачи на среднесрочную перспективу – особое внимание уделяется обеспечению качества и инновационному характеру образования; обозначена проблема апробации и ... внедрения новых моделей развития образования. Каждая школа реализует эту задачу по-своему:

- кто-то формирует модель казачьей школы;

-кто-то видит себя лицеем, гимназией, социально-активной, открытой школой.

Благо, сейчас нормативно-правовые документы дают простор для творчества и фантазии в этом направлении.

ФГОС предъявляет нам новые требования к организации образовательного процесса в школе. Теперь наряду с урочной деятельностью неотъемлемой частью образовательного пространства школы является организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является личностно - ориентированным взаимодействием педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы. Именно так трактует суть внеурочной деятельности ФГОС.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

Изучив внутренний потенциал нашего коллектива: кадровый, материально-технический, информационно-методический, финансовый и имеющийся опыт, мы пришли к модели инновационно-развивающейся школы.

Первые шаги в этом направлении нами уже сделаны. В настоящее время в школе действуют две инновационные площадки: **(слайд 3)** областная (приказ

министерства общего и профессионального образования РО от 03.07.2013 года № 533) (**слайд 4**) и федеральная (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.12.2013 года № 1425 «О федеральных инновационных площадках»).

Мы работаем над проектом *«Построение модели внеурочной деятельности школы в условиях перехода на ФГОС»*.

Работая над проблемой внедрения ФГОС в рамках инновационной деятельности коллективом школы решаются задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах:

- раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Вовлечение ребят в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выразить собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей - повышение доли (не менее чем на 70 процентов) учащихся образовательных учреждений, которые обучаются в соответствии с требованиями современных стандартов, включая условия организации образовательного процесса. Получение бесплатных услуг дополнительного образования не менее чем 60 процентами детей (а это не что иное, как внеурочная деятельность).

Подготовительная работа нашей школы, предшествующая инновационному проекту, началась в 2011 году, когда все школы перешли на обучение по ФГОС в 1 классах. Так как внеурочная деятельность стала обязательной для обучающихся, перед каждым педагогическим коллективом возникла проблема, как организовать эту деятельность интересно, чтобы она из необходимости переросла в потребность?

Ознакомившись с ответами на вопросы журналистов Елены Низиенко, директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, опубликованных на портале информационной поддержки руководителей образовательных учреждений «Менеджер образования» по поводу организации внеурочной деятельности, где она высказала мысль о том, что перед школой стоит задача предложить каждому ребенку такое меню, чтобы у него не возникало сомнений завтракать или нет, мы вплотную подошли к идее своего инновационного проекта – (**слайд 5**) создание своеобразного «меню», предлагаемого родителям и обучающимся с целью удовлетворения их социальных запросов.

(**слайд 6**) При построении модели организации внеурочной деятельности нашей школой учитывались следующие факторы:

- максимальное использование внутренних ресурсов школы (кадровых, материальных, финансовых);
- дальнейшее развитие сетевого взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования, подотчетными Управлению образования, Управлению по физической культуре и спорту, а также Управлению культуры Администрации города Новочеркаска;
- активное участие обучающихся и педагогов в сетевых проектах;
- спектр возможностей определяется запросами самих обучающихся и требованиями к результатам личностного развития учащихся;
- добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов;
- **(слайд 7)** модель организации внеурочной деятельности к окончанию срока работы над инновационным проектом должна иметь следующую структуру

**(слайд 8)** Реализация данного инновационного проекта позволит нам создать педагогические условия для углубления и расширения развивающей среды для воспитания и социализации наших школьников во внеурочной деятельности.

В результате апробации различных программ внеурочной деятельности, форм организации данного вида деятельности, развития форм сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, а также участия в проектах сети интернет, с учетом мнения и пожелания родителей и обучающихся хотим создать практическую модель организации внеурочной деятельности, которую можно будет спроецировать на основную школу.

Наш проект по федеральной площадке размещен в свободном доступе на сайте ФИП КПОМО, прошел педагогическую экспертизу. В составе экспертов научные работники Московского, Красноярского, Краснодарского, Бурятского педагогических университетов, аналитики АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» и лаборатории дидактики Института теории и истории педагогики РАО.

Проект рассчитан на реализацию за 4 года.

Каковы промежуточные результаты деятельности коллектива по инновационному проекту?

Анализируя итоги работы над проектом за истекший год, следует отметить, что, в основном, все мероприятия "дорожной карты" выполнены:

- внесены коррективы в образовательную программу начального общего образования, положение об организации внеурочной деятельности;
- оформлена модель организации внеурочной деятельности;

- разработан план внеурочной деятельности и отобрано содержание для его реализации;

(слайд 9)

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов				
			Класс				Всего
			1	2	3	4	
Обще-интеллектуальное	Познавательная деятельность	Сказочный театр	1	-	-	-	2
		Умники и умницы (олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные чемпионаты и т. п.)	1	1	1	1	11
		Юный лингвист		1	1	1	9
		Компьютерный мир	1	1			5
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Клуб "Школа Неболейки"	1	1	1	1	11
		Шахматы	1	1	1	-	7
Социальное	Трудовая деятельность	Кружок «Умелые ручки»	1	1	-	-	5
	Проблемно-ценностное общение	Школа доброты и самопознания	-	1	1	1	9
	Проектная деятельность	Основы проектной и исследовательской деятельности	1	1	1	1	11
Общекультурное	Художественное творчество	Кружок «Донские узоры»	-	-	-	1	4
	Досугово-развлекательная деятельность	Танцевальный клуб	1	1	1	1	11
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность	Доноведение	1	1	1	1	11
		Краеведение (Экскурсии, походы, прогулки, выставки, акции, посещение музеев, библиотек и т.д.)			1	1	6
<b>Итого:</b>			9	10	9	9	102

- разработаны и утверждены адаптированные рабочие программы по внеурочной деятельности;

- организована на уровне города работа по сетевому взаимодействию муниципальных образовательных организаций по реализации программ внеурочной деятельности. Разработан локальный акт школы - Положение о сетевом взаимодействии МБОУ СОШ № 20 и учреждений города. В настоящее время заключены договора о сетевом взаимодействии с детским эколого-биологическим центром и спортивной детско-юношеской школой олимпийского резерва № 2;

- проведен мониторинг востребованности программ внеурочной деятельности и удовлетворенности их реализации;

- повысился рейтинг школы в системе образования города.

Творческой группой разработаны следующие продукты инновационного проекта:

- Образовательная программа школы (начального общего образования). Разработанная образовательная программа может быть использована школами, реализующими содержание УМК "Планета Знаний" (слайд 10), с учетом возможных рисков и ограничений - учет кадрового состава и материально-технического оснащения.

- Модель организации внеурочной деятельности. Инновационно-образовательная модель, финансируется за счет средств, выделяемых на внеурочную деятельность. Характеризуется разработкой, апробацией, внедрением новых образовательных программ, тесной связью с образовательными организациями дополнительного образования, методическими службами, высокой актуальностью содержания, методическим инструментом, уникальностью опыта. Максимально учитывает и использует внутренние ресурсы школы:

- лицензия на дополнительные общеобразовательные программы по 9 направлениям;

- материальная база школы (капитальный ремонт в 2011 году, оснащение всем необходимым оборудованием в соответствии с современными требованиями, соблюдение санитарных норм и правил;

- кадровая составляющая.

- Методические рекомендации, методические разработки педагогических работников школы

Методические разработки учителей школы по программам внеурочной деятельности, а также методические рекомендации размещены на официальном сайте школы и ресурсах сетевых педагогических сообществ: (слайд 11- 4 раза)

- "Открытый класс";

- Социальная сеть работников образования nsportal.ru;

- Сообщество учителей Intel Education Galaxy
- Электронное периодическое издание «Нуми»
- Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» и др.
- План внеурочной деятельности, спроектирован на основе распределения

форм внеурочной деятельности с учетом ее направлений и видов. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 20 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования с учетом их интересов и возможностей школы.

Возможные риски и ограничения:

- учет кадрового состава и материально-технического оснащения;
- мониторинг востребованности данных видов внеурочной деятельности.

Положение о сетевом взаимодействии в рамках реализации программ внеурочной деятельности. Положение о сетевом взаимодействии может быть использовано в качестве примера образовательными организациями.

Основными механизмами, обеспечивающими реализацию и использование сетевой формы реализации образовательных программ, являются:

- договор между организациями – участниками сетевой формы;
- совместная разработка и утверждение несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ.

Особенности содержания договора о сетевой форме отражаются в ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Риски и ограничения:

Важно помнить, чтобы учредительные документы организаций – участников договора о сетевой форме, не относящихся к сфере образования, содержали положения, предусматривающие их право заключать договоры с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в т. ч. договоры о сетевой форме реализации образовательных программ.

Актуальность продуктов, созданных в течение отчетного года, обусловлена следующим:

- актуальность для дальнейших разработок в области содержания образования в соответствии с ФГОС;
- актуальность для использования другими инновационными площадками в режиме внедрения;
- программы внеурочной деятельности "Донские узоры" и "Школа доброты и самопознания" могут стать ориентиром для включения в Основные образовательные программы начального общего образования других школ;

Кроме этого, возникает необходимость творческого подхода к реализации требований ФГОС НОО и к моделированию условий реализации ФГОС основного общего образования в части достижения личностных и метапредметных результатов средствами внеурочной деятельности на основе содержания программ дополнительного образования.

В рамках работы над инновационным проектом коллективом школы выстраивается система мониторинга, **(слайд 12)** которая является инструментом оценки качества внеурочной деятельности через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ. В качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития (личностные результаты) и степени освоения основных общеучебных компетентностей (метапредметные результаты).

Для определения степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогами используется методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе».

Критерии:

- Учебно-интеллектуальные: подбирать и анализировать литературу, пользоваться источниками информации сети Интернет, осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
- Коммуникативные: слушать и слышать педагога и друг друга, принимать во внимание мнение других, участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения.
- Организационные: планировать, организовывать работу, распределять учебное время, организовывать свое рабочее (учебное) место, аккуратно, ответственно выполнять работу, соблюдение в процессе деятельности правил ТБ и ОТ.

В качестве основных методов выступают наблюдение, собеседование (индивидуальное или групповое), анализ проектно-исследовательской работы учащегося, портфолио.

Мониторинговые исследования проводятся по четвертям и полугодиям.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. В этой связи педагогами используется психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой. **(слайд 13)** В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования:

1. Активность, организаторские способности.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.

4. Нравственность, гуманность.

5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), метод рефлексии, анкетирование, тестирование, метод незаконченных предложений и пр. Методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий данное направление и педагог-психолог.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики позволяет педагогу определять направления образовательной деятельности, а также анализировать ее результативность.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Значительное преимущество системы мониторинга состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой образовательной программе дополнительного образования, так и по направлениям внеурочной деятельности и школе в целом.

Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за конкретный временной период, например, учебный год. Используемая система мониторинга качества внеурочной деятельности позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования, совершенствовании технологии и механизмов мониторинговых исследований.

**(слайд 14 – несколько раз)** Что нам дает инновационная деятельность? Прежде всего, это повышение профессионального уровня педагогов. За прошлый год наши педагоги участвовали более, чем в 500 различных методических мероприятиях Российского уровня: это, вебинары, интернет-конференции, семинары, курсы. Пример ресурсов: корпорация «Интел» обучение для будущего, педагогические издательства, издательство «Первое сентября», сетевые педагогические сообщества и многие другие. С развитием профессионального уровня тесно связаны и творческие способности педагогов. За прошедший учебный год 23 педагога стали победителями и призерами различных Всероссийских конкурсов. У половины педагогов есть свои персональные сайты или странички в социальной сети работников образования nsportal.ru, сообществе учителей Intel Education Galaxy, «Открытый класс» и многих других. Все это в



конечном итоге так или иначе проецируется на повышение качества образовательных услуг.

Сегодня мы хотели бы с Вами поделиться опытом работы не только учителей, но и обучающихся в сетевых проектах и конкурсах. Нами уделяется огромное внимание в участие наших обучающихся в различных интернет-конкурсах. **(слайд 15 – несколько раз)** Мы тесно сотрудничаем с такими конкурсами как «Фактор роста», «Уникум», «Китендо», «Кенгуру» и многие другие. Викторины, марафоны и блиц-турниры, предлагаемые этими интернет-ресурсами, позволяют развить интеллектуальные, творческие способности ребенка. Детям очень нравятся участие в них, они с удовольствием выполняют предложенные задания. С каждым разом увеличивается число участников, что говорит о заинтересованности детей и их родителей в развитии умственных и творческих способностей детей. Многие мероприятия проводятся на занятиях внеурочной деятельности «Умники и умницы». За истекший период 2014-2015 учебного года наши обучающиеся начальной школы уже поучаствовали в 16 мероприятиях. Многие из них стали победителями и призерами этих конкурсов.

**(слайд 16 – 3 раза)** Творческие способности детей также находят отражения в интернет-конкурсах. Рисунки, поделки и другие творческие работы наших обучающихся размещены на сайтах творческих работ обучающихся «Апельсин», «Южный полюс», «Замок талантов».

Но не только интернет-конкурсы используются на занятиях внеурочной деятельности. В рамках модуля «Основы проектной и исследовательской деятельности» мы решили тесно сотрудничать с интернет-ресурсом «Глобаллаб» (глобальная школьная лаборатория). Эта мысль пришла к нам после прохождения нашими учителями курсов в ИПК и ППРО по проблеме «Организация и проведение сетевых образовательных проектов во внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС». Более подробно расскажет Дворникова Т.А.

Участвовать в сетевых проектах и создавать свои собственные, с использованием ИКТ-ресурсов, наши обучающиеся могут на занятиях внеурочной деятельности «Компьютерный мир». Расскажет Волощенко Л.Н.

